**2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫ**

**КҮЗГІ СЕМЕСТР, 3 КУРС**

**КРЕДИТ САНЫ-2**

**«6В03107 - Психология» білім беру бағдарламасы**

**ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАРЫ**

**Семинар сабақтарын өткізу үшін жалпы ұсыныстар:**

1. Семинар сабақтарында студенттер сабақта өтетін тақырыпты түсіну үшін әртүрлі зерттеулердің мәнін ашатын ақпараттарды жинақтап, айтылған пікірлерді талдай отырып өз ойларын ортаға салып отырады. Әрбір студенттің сөйлеуіне 5 минут беріледі. Семинарда сөйлейтін студенттің міндеті келесідей: айтып жатқан сұрақтағы негізгі проблемаларды көптеген авторлардың позициялары тұрғысынан қалай түсінгенін баяндайды, сол мәселеге қатысты әр авторлардың пікірлерін салыстырады, семинарте берілген ақпараттарды пайдалана отырып, талданып жатқан сұрақтарға қатысты өзінің ойын, көзқарасын айтып береді.

Студенттер баяндау процесі барысында оларды тыңдап, қажетті ой-пікірлерді түсініп, қабылдап және дәптеріне де жазып қояды. Баяндап біткен студентке басқа студенттер өзіне қажетті сұрактарды тағы да пысықтап алады, сұрақтар қояды, тіпті ол студентпен пікірлер де алмаса алады (12 мин). Сөйтіп семинар сабағында студенттер 5 баяндама тыңдап және талдап, пікір алмасып үлгереді.

2. Семинар сабактарын әртүрлі формада өткізуге болады, мысалы дискуссия формасында, топты бірнеше кіші топтарға бөліп, әр сол кіші топтарға жеке жеке тапсырмаларды беруге болады. Әрбір кіші топтар 25 минут өз беттерінше бірге жұмыс жасайды, содан соң бірге ойларын айтып соның негізінде өздерінің жалпы корытындысын айтады. Сондай-ақ әрбір кіші топ курстастарының ойларымен келісетіндерін немесе келіспейтіндерін айта алады, сынай алады және семинарға дайындалған баяндамалар туралы ойларын ашык айта алады.

3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау және презентация мен жоба жасау формаларында да өткізуге болады. Семинарға дейін баяндама, презентация, жоба тақырыптары алдын ала оқытушы келісіп алынады немесе пән басталған аптаның басында презентация мен жоба, баяндама тақырыптары алдын ала студенттерге ұсынылады. Студенттер пәнге және семинар такырыбына сәйкес келетін өз тақырыптарында ұсына алады. Дайындалған тапсырмалар бірнеше зерттеулерді, ғылыми мектептерді және көптеген әдебиетерді пайдалануы тиіс. Баяндама немесе презентация мен жоба үшін топка 10-15 минут беріледі.

Баяндау барысында тезистерді пайдалануға болады, алайда мәтінді тек оқып беруге болмайды. Баяндалған тапсырмалар аудиторияның қабылдауы, түсіну деңгейлері және қызыкты болу сияқты параметрлермен және қойылған сұрактардың көп болуымен, пікірлердің көп болуына қатысты бағаланады (15-20 балл).

«Психология» пәні бойынша семинар сабағын өткізуде оқытушы практикаға бағытталған оқу бағдарламасын басшылыққа алып, практикалық психологияның, психодиагностиканың, әлеуметтік-психологиялық тренингтердің элементтерін пайдаланып отыруы қажет.

**Семинар сабақтарының тапсырмалары**

**СС 1.** Гендерлік психологияның пайда болу тарихы.

СЗ 2. Жыныстар стратификациясына әсер етуші факторлар

**СС 3.** Ерлер мен әйелдердің гендерлік рөлінің негізгі сипаттамалары. Э. Маккоби және Д. Джэклин бойынша ерлер мен әйелдер арасында қандай негізгі өзгешелік көрсетілген. Ерлердің және әйелдердің Мен-концепциясының ерекшеліктері.

**СС 4.** Гендерлік әлеуметтенудің нәтижесі. Гендерлік әлеуметтенуді түсінудегі ғылыми теорияның дәстүрлі психоаналитикалықтан негізгі айырмашылығы

**СС 5.** Гендерлік сәйкестіктіті зерттеу амалдары. «Әлеуметтік» және «гендерлік» сәйкестік ұғымдары бір-бірімен қалай байланысады. Этникалық және гендерлік сәйкестік

**СС 6.** Ерлер мен әйелдердің жұмыстарының сәтті болуына әсер етуші факторлар. Көшбасшы-әйел және көшбасшы-ерлердің тұлғалық ерекшеліктері. Көшбасшы болудың әлеуметтік-рөлдік теориясы.

**СС 7.** Әйел психологиясы

**СС 8.** Ерлер психологиясы

**СС 9.** Заманауи әлемдегі ерлер және әйелдер рөлі. Достық және сексуалдық гендерлік қарым-қатынас.

**СС 10.** Дәстүрлі отбасы. Отбасындағы ер және әйел арасындағы өзара қатынастың серіктестік моделі. Отбасындағы ата-ана және бала арасындағы өзара қатынас

**СС 11.** Қалыпты кризистердің гендерлік ерекшеліктері. Қалыпты емес кризистердің гендерлік ерекшеліктері

**СС 12.** Жыныс және гендерлік сегрегация. Әртүрлі жас кезеңдернің гендерлік сегрегацияның ерекшеліктері

**СЗ 13.** Гендерлік рөлдердің стереотиптері

**СС 14.** Кеңес берудің гендерлік ерекшеліктері (зорлық, жыныстық бағыттың бұзылысы, әйел мен ер адамдардағы жыныстық бұзылыстары)

**СС 15.** Мектепте жұмыс ісейтін психолог үшін гендерлік психология білімі не береді?Отбасындағы ата-ана және баланың өзара қарым-қатынасы. «Гендерлік сызба» дегеніміз не және ол қалай пайда болады?

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология:учебное пособие. – СПб: Питер, 2014.

2. Берн Ш. Гендерная психология – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2015.

3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с

4. Под общ. ред. Ключко О. И. - Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 404с

5. лёцина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004.

Ғаламтор ресурстары:

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

2. http://znanium.com/catalog/product/367220

3. http://znanium.com/catalog/product/552939

**ЖАЗБАША ЖҰМЫСТАРДЫ ДАЙЫНДАУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

**Жазбаша жұмыстарды орындауға араналған талаптар:**

**Құрылымы:**

1. негізгі бет (титульный лист), (оқу орнының аты, жұмыстың атауы, студенттің ФАЖ және оқытушыыні ФАЖ, мерзімі)
2. жоспары
3. негізгі мазмұны (кіріспе, негізгі мәтін, қорытынды)
4. қолданылған әдебиеттер, қосымшалар

**Реферат** – **белгілі бір такырыпқа жазылған баяндама, қысқаша талдауы, ғылыми жұмыстың мазмұны**

Рефераттың көлемі – 10 -20 аралығында

Рефераттың тақырыын студент өзі таңдайды немесе оқытушының ұсынысы бойынша да таңдай алады

Рефератты жазу **алгоритм**і:

* тақырыпты таңдау
* негізгі ұғымдарды суретету немесе салыстыру
* өмірмен, практикамен, ғылыммен байланыстыру
* әдебиеттерді, бұқаралық ақпараттарды пайдалану
* қорытынды жасау